

XXI Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества, 6 – 10 апреля 2020 г.

**Влияние политики на экономику дошкольного образования:  
есть ли рычаги воздействия**

Абанкина И.В., Филатова Л.М.  
Центр финансово-экономических решений в образовании  
Института образования НИУ ВШЭ

*Проблематика*

В рамках интеграции демографической и образовательной политики в Российской Федерации осуществляются меры по усилению стимулирующей роли государственной поддержки семей (имеющих детей) в форме предоставления материнского капитала, расширению и развитию всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных) в связи с увеличением спроса, повышению доступности и качества, в том числе на основе принятия стандартов, стимулированию развития гибких форм по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста. Свидетельством данных преобразований являются позитивные результаты по ежегодному удовлетворению спроса населения, которые подтверждаются положительной динамикой роста численности воспитанников организаций дошкольного образования, в условиях бюджетных ограничений и снижения рождаемости. Таким образом, ***впервые на протяжении 60-летнего периода развития дошкольного образования, в неблагоприятных условиях снижения рождаемости в 2015-2018 гг., отмечается рост численности воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в организациях дошкольного образования.*** Но что за этим кроется, и как удержать достигнутый уровень, что должно способствовать эффективному и качественному развитию дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в перспективе? Данные вопросы лежат в плоскости исследования по согласованию спроса и предложения в дошкольном образовании, повышению доступности, обеспеченности местами и эффективностью их использования в различных населенных пунктах.

*Изложение основных результатов*

Влияние циклов рождаемости на увеличение или снижение численности воспитанников дошкольного образования прослеживается с 1968 г. по 2014 г. (см. рис. 1), линии полиномиального тренда (пунктирные линии на графиках) подтверждают данное влияние. Срабатывает принцип цикличности — рождаемость снижается при уменьшении числа рожениц. Несомненно, рост (снижение) числа родившихся детей влияет на увеличение (уменьшение) численности населения дошкольного возраста, и, как следствие, способствует в дальнейшем повышению (снижению) численности воспитанников в сфере дошкольного образования.

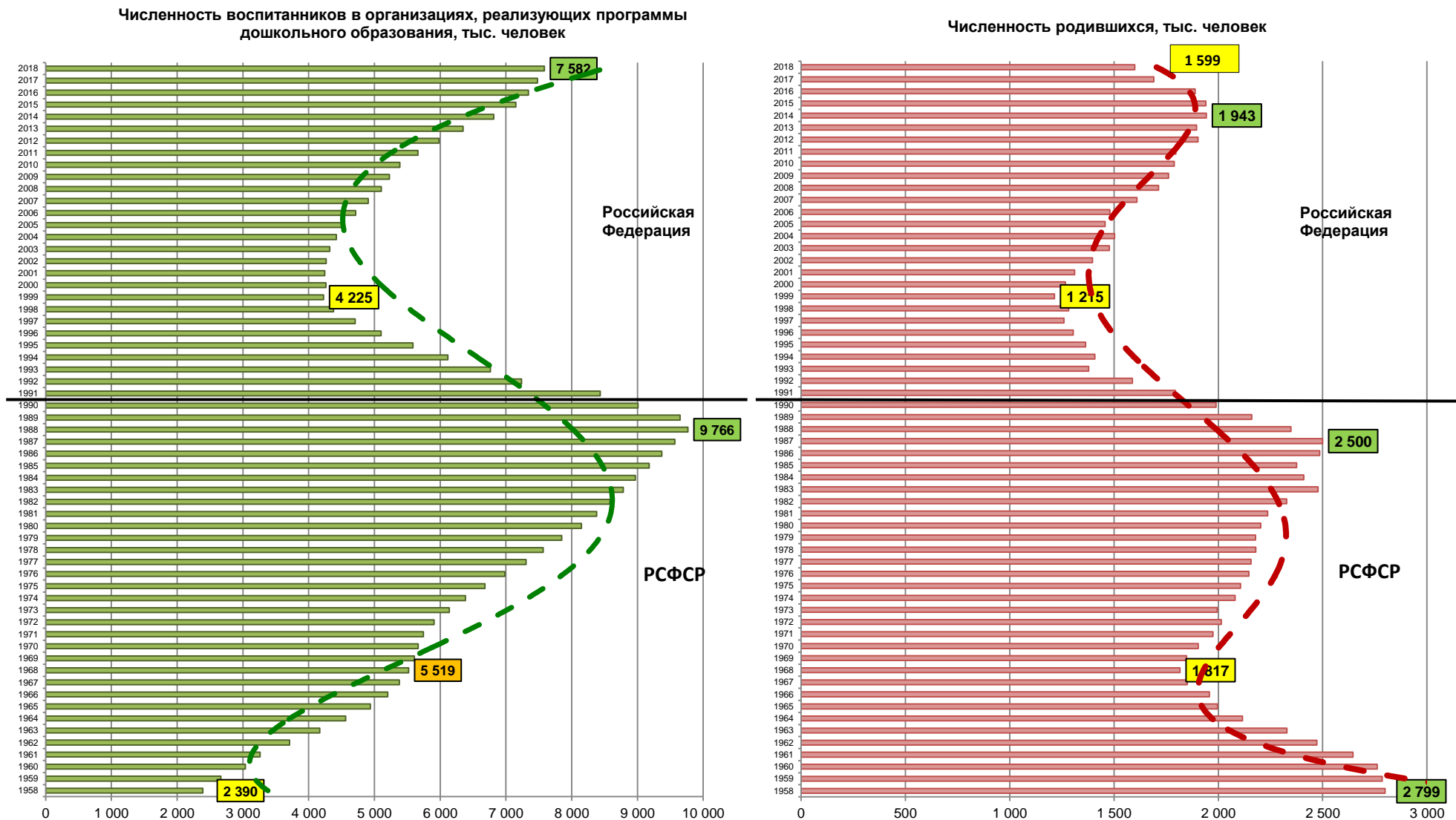


Рис. 1. Сопоставление динамики численности воспитанников организаций дошкольного образования и численности родившихся в Российской Федерации и РСФСР, 1958-2018 гг. (пунктиром обозначены линии полиномиального тренда), тыс. человек

Однако такое однозначное влияние циклов рождаемости на численность воспитанников дошкольного образования проявлялось не на всех этапах развития дошкольного образования. Так, в РСФСР в 1958 г. уровень рождаемости был самым максимальным и составлял 2 799 тыс. детей, а численность воспитанников дошкольного образования была самой низкой 2 390 тыс. человек (см. рис. 1). Таким образом, 1958 год был отправным для принятия мер по развитию детских дошкольных учреждений в СССР (РСФСР). Огромное значение для развития дошкольного воспитания в СССР (РСФСР) имело принятое 21 мая 1959 г. постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста».

Развитие дошкольного образования в период активных преобразований 2013-2018 гг. в рамках реализации государственных программ по модернизации региональных систем дошкольного образования, утверждения ФГОС ДО, изменения СанПиНов, мероприятий по повышению средней заработной платы педагогических работников, было направлено на обеспечение повышения доступности и эффективности дошкольного образования. В Российской Федерации «переломным» периодом к стабильному уровню развития дошкольного образования можно считать 2015-2018 гг., когда была преодолена негативная тенденция влияния рождаемости на контингент воспитанников дошкольного образования (рис. 1). Таким образом, в современных условиях развитие дошкольного образования зависит не только от уровня рождаемости, но также от государственной политики, признающей приоритетную роль дошкольного образования в решении демографических задач, связанных, в том числе с обеспечением потребности семей в дошкольном образовании.

Однако решение первоочередных задач в достижении результирующих индикаторов по повышению доступности дошкольного образования не всегда является гарантом обеспечения местами и их эффективным использованием как в регионах с низкой плотностью населения, сложными природно-климатическими условиями и низкой транспортной доступностью, так и в регионах с высокой плотностью населения. Превышение числа мест относительно реальной численности воспитанников дошкольного образования в сельской местности наблюдается уже много лет с 1992 г. - 470 тыс. мест по 2018 г. - 119 тыс. мест (рис. 2). Это также является следствием необоснованных финансовых расходов при вводе новых мест в сельской местности и значительно обостряет проблему обеспеченности воспитанников городских поселений, где дефицит мест для детей, посещающих дошкольные организации в 2018 г. составляет 494,0 тыс. мест (рис. 2).

С чем связано столь неэффективное использование мощностей дошкольного образования в сельской местности, которое отмечается во всех федеральных округах (за

исключением Северо-Кавказского федерального округа). Серьезные негативные демографические последствия, связанные с массовым миграционным оттоком молодежи в городские поселения России являются самой острой проблемой сельской местности, это в свою очередь влияет на снижение рождаемости и уменьшение численности детей дошкольного возраста.

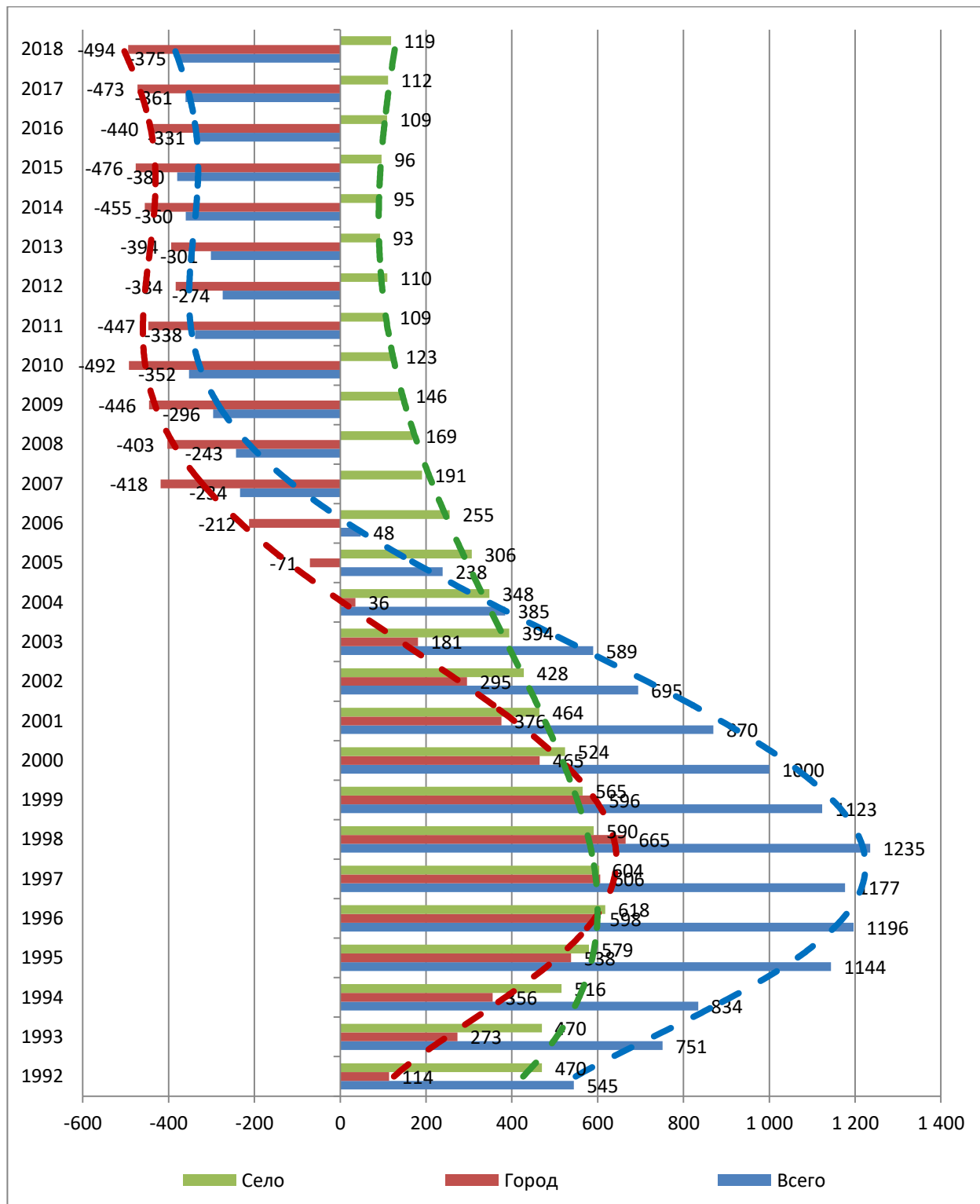


Рис. 2. Обеспеченность воспитанников местами в сфере дошкольного образования за период 1992-2018 гг., избыток мест (+), нехватка мест (-), пунктиром обозначены линии полиномиального тренда, тыс. мест

### *Подходы к решению проблематики*

Оценка динамики развития дошкольного образования и стратегических ориентиров проводилась на основе информационно-статистических исследований с использованием моделей эмпирического анализа по итогам обработки результатов описательной статистики и проблемно-ориентированного анализа. Учитывались количественные оценки взаимосвязанных данных, влияющих на посещаемость, доступность и обеспеченность местами в организациях дошкольного образования по территориальному признаку.

### *Основная новизна результатов по сравнению с ранее опубликованными*

Поэтапная реализация интегральных демографических и образовательных процессов в рамках стратегии государственной политики исследуется не только с точки зрения несомненного прорыва позитивных результатов в сфере дошкольного образования на базе оценок индикаторов, отмечающих достижения в повышении доступности и охвата детей дошкольным образованием. Отличительной новизной результатов является обоснование оценки обеспеченности воспитанников местами по результатам исследования спроса и предложения, выявление зон риска по территориальной принадлежности муниципальных образований (различия городских поселений и сельской местности) и отдельным возрастным группам детей посещающих дошкольные организации.